Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир»

Рассмотрено на ШМО	**Согласовано**	**Утверждаю**
Протокол №____от	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ № 1
«20» ноября 2020г.	школы по УР	им.Д.Хугаева с.Ногир
Руководитель ШМО	А.М.Гагиева	Н.Ф.Кесаева
	«20» 11 2020г.	«20» 11 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по географии в 8б классе

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Цховребова Лариса Руслановна

с.Ногир 2020г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
	25	**Почва как особое природное образование.Главные типы почв и их размещение по территории России** **ВПР: Повторение.**Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.(	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.)
	26	**Почвенные ресурсы.Почвы и человек** **ВПР: Повторение.**Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли (	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для	Вспомнить крупные форм рельефа материков.Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Определять абсолютные

			решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа.
	27	**Растительный и животный мир.Биологические ресурсы ВПР: Повторение.** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
	28	**Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы» «Растительный и животный мир.Биологические ресурсы»**	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением

			известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
	29	**Природные комплексы ВПР: Повторение.** Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.
	30	**Природное районирование.Природная зона как особый природный комплекс** **ВПР: Повторение.** Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

			процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	
	31	**Северные безлесные** **ВПР: Повторение.** Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
	32	**Лесные зоны.Тайга** **ВПР: Повторение.** Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Умения: различать географические процессы и явления,	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

			определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	