**Аналитическая справка по результатам диагностических работ в 10классе МБОУ «СОШ №1им. Д.Хугаева с. Ногир»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 08.09.2020г. №574 «Об утверждении Регламента подготовки и проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-ых классов на территории РСО-Алания» были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии и географии.

Результаты диагностических работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | оценки | | | | | | | |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач. | %усп. | Средний балл | Учитель |
| Русский яз. | 13 | 3 | 1 | 4 | 5 | 30,7 | 38,4 | 3 | Короева Р.С. |
| Математика | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 23 | 100 | 3 | Кокоева З.А. |
| Биология | 13 | 1 | 1 | 8 | 3 | 15 | 76,9 | 3 | Качмазова Р.Я. |
| География | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 61,5 | 100 | 4 | Цховребова Л.Р. |

**Анализ**

**диагностической работы по математике,**

**проведенной 18.09.2020г в 10 классе.**

Количество обучающихся в классе - 13 человек,

выполняли работу - 13 человек.

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получили оценки:** | **человек** | **%** |
| **"5"** | **0** | **0** |
| **"4"** | **3**  (15 баллов, 15 баллов, 19 баллов) | **23** |
| **"3"** | **10**  (от 8 до 12 баллов) | **77** |
| **"2"** | **0** | **0** |
| Средний тестовый балл | 11 |  |
| Качество обучения | 23% |  |
| Успеваемость | 100% |  |
| Средняя оценка | 3 |  |

Диагностическая работа по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) состоит из 2 частей.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Первая часть состоит из 20 заданий (15 по алгебре, 5 по геометрии).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит из 6 заданий (3 по алгебре, 3 по геометрии).

Для успешного прохождения аттестации необходимо было набрать не менее 8 баллов, из них: не менее 6 баллов по модулю «Алгебра» и не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Количество набранных баллов учащимися:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровень сложности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | Дзукаева К. | 15/4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Джиоева И. | 15/4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Джиоев Д. | 12/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Цховребов О. | 10/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Хугаев С. | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Ханикаева К. | 12/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Джигкаева С. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Габуев Х. | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Габараева С. | 10/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Биганова М. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Джигкаев Д. | 12/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Джатиева С. | 19/4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Габуева И. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень сложности | | | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | П | В | В |
| Справились | | | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 12 | 10 | 10 | 6 | 2 | 7 | 6 | 8 | 11 | 8 | 12 | 12 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| %выполнения | | | 46 | 15 | 7 | 7 | 7 | 85 | 77 | 92 | 77 | 77 | 46 | 15 | 54 | 46 | 62 | 85 | 62 | 92 | 92 | 54 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний первичный балл | | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выполнение заданий (в % от числа участников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл |  | % выполнения |
| 1 | 1 | Практико-ориентированное задание | 46 |
| 2 | 1 | Практико-ориентированное задание | 15 |
| 3 | 1 | Задание, имеющее практическую значимость | 7 |
| 4 | 1 | Умение выводить и использовать формулу | 7 |
| 5 | 1 | Практико-ориентированное задание | 7 |
| 6 | 1 | Пример на арифметические действия | 85 |
| 7 | 1 | Числовая прямая | 77 |
| 8 | 1 | Задание с корнями степенями | 92 |
| 9 | 1 | Решение уравнений | 77 |
| 10 | 1 | Теория вероятностей | 77 |
| 11 | 1 | Графики функций | 46 |
| 12 | 1 | Прогрессии | 15 |
| 13 | 1 | Буквенные выражения | 54 |
| 14 | 1 | Расчеты по формуле | 46 |
| 15 | 1 | Уравнения, неравенства, их системы | 62 |
| 16 | 1 | Многоугольники и их свойства | 85 |
| 17 | 1 | Окружность и круг, их элементы | 62 |
| 18 | 1 | Площади фигур | 92 |
| 19 | 1 | Фигуры на клетчатой бумаге | 92 |
| 20 | 1 | Анализ геометрических высказываний | 54 |
| 21 | 2 | Системы уравнений, неравенств | 7 |
| 22 | 2 | Текстовые задачи | 7 |
| 23 | 2 | Функции и графики |  |
| 24 | 2 | Планиметрия |  |
| 25 | 2 | Планиметрия |  |
| 26 | 2 | Планиметрия |  |

Анализ показывает, что трудности для обучающихся вызвали задания № 2,3,4,5 из практико-ориентированных, кроме 1-го задания, где нужно было заполнить таблицу, задания № 10,14,17; задания с развернутым ответом (№21-26); задания из раздела «Геометрия».

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: № 6,7,8,9,11,12,13,19. Эти задания выполняют от 46 до 92 процентов обучающихся.

Низкие первичные баллы получили учащиеся из «группы риска»: Габараева С., Габуева И., Габуев Х. и даже ученики, имеющие годовые оценки «4»: Биганова М., Ханикаева К.

Выводы:

Необходимо провести работу по устранению ошибок в заданиях № 2-5 (тематически связанных), № 10, 14, 17, 21-26.

Отрабатывать на уроках математики способы тождественных преобразований выражений; способы решения уравнений, неравенств, их систем.

Необходимо проводить повторение модуля «Планиметрия».

Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации с учениками – Габуева И., Габуев Х., Габараева С.

Рекомендации:

Обсудить результаты диагностической работы на МО.

Продолжить индивидуальную работу с учениками 10 класса.

**Анализ**

**диагностической работы по математике,**

**проведенной 18.09.2020г в 10 классе.**

Количество обучающихся в классе - 13 человек,

выполняли работу - 13 человек.

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получили оценки:** | **человек** | **%** |
| **"5"** | **0** | **0** |
| **"4"** | **3**  (15 баллов, 15 баллов, 19 баллов) | **23** |
| **"3"** | **10**  (от 8 до 12 баллов) | **77** |
| **"2"** | **0** | **0** |
| Средний тестовый балл | 11 |  |
| Качество обучения | 23% |  |
| Успеваемость | 100% |  |
| Средняя оценка | 3 |  |

Диагностическая работа по математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) состоит из 2 частей.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Первая часть состоит из 20 заданий (15 по алгебре, 5 по геометрии).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит из 6 заданий (3 по алгебре, 3 по геометрии).

Для успешного прохождения аттестации необходимо было набрать не менее 8 баллов, из них: не менее 6 баллов по модулю «Алгебра» и не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Количество набранных баллов учащимися:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровень сложности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | Дзукаева К. | 15/4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Джиоева И. | 15/4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Джиоев Д. | 12/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Цховребов О. | 10/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Хугаев С. | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Ханикаева К. | 12/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Джигкаева С. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Габуев Х. | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Габараева С. | 10/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Биганова М. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Джигкаев Д. | 12/3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Джатиева С. | 19/4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Габуева И. | 8/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень сложности | | | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | П | В | В |
| Справились | | | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 12 | 10 | 10 | 6 | 2 | 7 | 6 | 8 | 11 | 8 | 12 | 12 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| %выполнения | | | 46 | 15 | 7 | 7 | 7 | 85 | 77 | 92 | 77 | 77 | 46 | 15 | 54 | 46 | 62 | 85 | 62 | 92 | 92 | 54 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний первичный балл | | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выполнение заданий (в % от числа участников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл |  | % выполнения |
| 1 | 1 | Практико-ориентированное задание | 46 |
| 2 | 1 | Практико-ориентированное задание | 15 |
| 3 | 1 | Задание, имеющее практическую значимость | 7 |
| 4 | 1 | Умение выводить и использовать формулу | 7 |
| 5 | 1 | Практико-ориентированное задание | 7 |
| 6 | 1 | Пример на арифметические действия | 85 |
| 7 | 1 | Числовая прямая | 77 |
| 8 | 1 | Задание с корнями степенями | 92 |
| 9 | 1 | Решение уравнений | 77 |
| 10 | 1 | Теория вероятностей | 77 |
| 11 | 1 | Графики функций | 46 |
| 12 | 1 | Прогрессии | 15 |
| 13 | 1 | Буквенные выражения | 54 |
| 14 | 1 | Расчеты по формуле | 46 |
| 15 | 1 | Уравнения, неравенства, их системы | 62 |
| 16 | 1 | Многоугольники и их свойства | 85 |
| 17 | 1 | Окружность и круг, их элементы | 62 |
| 18 | 1 | Площади фигур | 92 |
| 19 | 1 | Фигуры на клетчатой бумаге | 92 |
| 20 | 1 | Анализ геометрических высказываний | 54 |
| 21 | 2 | Системы уравнений, неравенств | 7 |
| 22 | 2 | Текстовые задачи | 7 |
| 23 | 2 | Функции и графики |  |
| 24 | 2 | Планиметрия |  |
| 25 | 2 | Планиметрия |  |
| 26 | 2 | Планиметрия |  |

Анализ показывает, что трудности для обучающихся вызвали задания № 2,3,4,5 из практико-ориентированных, кроме 1-го задания, где нужно было заполнить таблицу, задания № 10,14,17; задания с развернутым ответом (№21-26); задания из раздела «Геометрия».

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: № 6,7,8,9,11,12,13,19. Эти задания выполняют от 46 до 92 процентов обучающихся.

Низкие первичные баллы получили учащиеся из «группы риска»: Габараева С., Габуева И., Габуев Х. и даже ученики, имеющие годовые оценки «4»: Биганова М., Ханикаева К.

Выводы:

Необходимо провести работу по устранению ошибок в заданиях № 2-5 (тематически связанных), № 10, 14, 17, 21-26.

Отрабатывать на уроках математики способы тождественных преобразований выражений; способы решения уравнений, неравенств, их систем.

Необходимо проводить повторение модуля «Планиметрия».

Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации с учениками – Габуева И., Габуев Х., Габараева С.

Рекомендации:

Обсудить результаты диагностической работы на МО.

Продолжить индивидуальную работу с учениками 10 класса.

**Анализ диагностической работы в форме ОГЭ по биологии в 10 классе**

Учитель: Качмазова Р.Я.

Класс: 10

Таблица составлена на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по биологии.

**Общие сведения ( по первичным баллам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Общее кол-во баллов** | **Годовая оценка** |
|  | Дзукаева К.Э | 27 | 9 | 36 | 5 |
|  | Джиоева И.И. | 16 | 6 | 22 | 3 |
|  | Джиоев Д.И. | 6 | 2 | 8 | 2 |
|  | Цховребов О.В. | 11 | 2 | 13 | 3 |
|  | Хугаев С.В. | 15 | 0 | 15 | 3 |
|  | Ханикаева К.О. | 18 | 6 | 24 | 3 |
|  | Джикаева С.В. | 14 | 2 | 16 | 3 |
|  | Габуев Х.Дз. | 14 | 0 | 14 | 3 |
| 9 | Габараева С.В. | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Биганова М.М. | 16 | 5 | 21 | 3 |
| 11 | Джикаев В | 19 | 2 | 21 | 3 |
| 12 | Джатиева С.А. | 21 | 8 | 29 | 4 |
| 13 | Габуева И.Дз. | 7 | 0 | 7 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | Всего |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
|  | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | 0 | 1 | 2 | - | - | 2 | 2 | 0 | 0 | 22 |
|  | - | 1 | - | - | - | - | - | 0 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 0 | 8 |
|  | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
|  | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
|  | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 24 |
|  | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 1. 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
|  | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 21 |
|  | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 21 |
|  | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 29 |
|  | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

Анализ результатов диагностической работы

Всего учащихся в 10 классе 13

Биологию сдавали 13 человек

Отлично справились с заданиями: Дзукаева Ксения -36 б, Джатиева С.- 29б

3 учащихся не набрали минимальный порог - Габараева С. – 2б, Габуева И.- 7б, Джиоев Д.- 8б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | писали | Справ | | Не справ |
| 1. Какой метод исследования используется для органоидов клетки по плотности? | 13 | 4 | | 9 |
| 2. Что является возбудителем ОРВИ? | 13 | 6 | | 7 |
| 3.На рисунке под цифрой обозначен процесс. Укажите, что это за процесс? | 13 | 7 | | 6 |
| 4. Какие имеются приспособления у насекомых к опылению? | 13 | 5 | | 8 |
| 5. У каких из высших растений имеются придаточные корни? | 13 | 7 | | 6 |
| 6.В отличии от растений животным какой процесс не присущ? | 13 | 9 | | 4 |
| 7.Определить животного типа моллюски | 13 | 6 | | 7 |
| 8.Какой орган в организме человека играет барьерную функцию по рисунку? | 13 | 5 | | 8 |
| 9.Чем регулируется процессы жизнедеятельности организма человека? | 13 | 7 | | 6 |
| 10.Какие свойства предают костям минеральные вещества ? | 13 | 3 | | 10 |
| 11. Каково схема переливания крови? | 13 | 9 | | 4 |
| 12.Каково главные функции венозных клапанов нижних конечностей? | 13 | 7 | | 6 |
| 13.Какой процесс происходит в органе, изображенном на рисунке? | 13 | 4 | | 9 |
| 14.Какие продукты являются лучшими источниками энергии? | 13 | 4 | | 9 |
| 15.Какие рецепторы находятся на языке человека? | 13 | 5 | | 8 |
| 16.Какую работу совершает человек? | 13 | 10 | | 3 |
| 17.Чем вреден курение табака? | 13 | 8 | | 5 |
| 18.Какие факторы в наибольшей степени ограничивают численность животных в популяциях. | 13 | 3 | | 10 |
| 19. Каким ученым принадлежат разные теории? | 13 | 5 | | 8 |
| 20. Вычислить графическое изображение разных параметров? | 13 | 7 | | 6 |
| 21.Соответствие левого и правого столбцов , их зависимость. | 13 | 10 | | 3 |
| 22. Верные суждения из предложенных вариантов. (три из шести). Выбрать характеризующие разные вещества | 13 | 10 | | 3 |
| 23. Три из шести. Выбрать характеризующие разные вещества | 13 | 5 | | 8 |
| 24.По тексту выбрать три утверждения, характеризующие данный живой организм. | 13 | 5 | | 8 |
| 25 Установить соответствие между характеристикой и соответствующей ей объектам. | 13 | 3 | | 10 |
| 26.Расположить последовательность костей нижней конечности. | 13 | 7 | | 6 |
| 27. Вставить пропущенные термины в тексте. | 13 | 6 | | 7 |
| 28.По фотографии животного или растения определить разные особенности. | 13 | | 6 | 7 |
| 29.Используя содержание текста, ответить на вопросы. | 13 | | 3 | 10 |
| 30. Пользуясь таблицей, определить калорийность обеда у подростка. | 13 | | 7 | 6 |

Вопросы диагностической работы по биологии , с которыми не справились выпускники.

1.Какие свойства предают костям минеральные вещества ?

2.Какие факторы в наибольшей степени ограничивают численность животных в популяциях

3.Установить соответствие между характеристикой и соответствующей ей объектам

4.Используя содержание текста, ответить на вопросы

**5.** Какой метод исследования используется для органоидов клетки по плотности?

6.Какой процесс происходит в органе, изображенном на рисунке?

7. Какие продукты являются лучшими источниками энергии?

8 Какие имеются приспособления у насекомых к опылению

9.Какой орган в организме человека играет барьерную функцию по рисунку?

10.Какие рецепторы находятся на языке человека?

11. Каким ученым принадлежат разные теории?

12. Три из шести. Выбрать характеризующие разные вещества

13.По тексту выбрать три утверждения, характеризующие данный живой организм.

**Рекомендации**

учителя по устранению выявленных проблем при сдаче экзамена

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

2. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений во время экзамена.

1. В ходе подготовки к экзаменам необходимо структурировать биологическое содержания всего курса биологии.
2. Выделить больше времени на те вопросы и задания, с которыми большая часть сдававших не справилась.
3. Проводить тренировочные тесты в течение года с целью улучшения подготовки к итоговой аттестации.
4. Разработка рабочих программ, дополнительных занятий и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
5. Активно использовать электронные интернет-ресурсы.
6. Учиться устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи между событиями, происходящими в природе.
7. Больше внимания уделять заданиям, где необходимо привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения

**Выводы.**

Исходя из проделанного анализа можно сделать вывод,что ученики показали слабый уровень знаний .Учащиеся лучше справились с заданиями части -1.

Уделять больше времени работе с тестами ОГЭ по биологии.

Рекомендации: 1. Результаты диагностических работ обсудить на заседаниях ШМО.

2.Учителям-предметникам вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими слабые знания по предмету.

Зам. директора по УВР Гагиева А.М.