**СПРАВКА**

**по итогам классно-обобщающего контроля в 5 –ых классах МБОУ «СОШ №1им. Д.Хугаева с. Ногир» в 1четверти 2020-2021учебного года**

**Тема:**«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

**Цель:**учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

**Сроки:**сентябрь –октябрь 2020года

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, родного языка

2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта, административной контрольной работы по математике

3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

4. Хронометраж домашнего задания.

5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В 2020-2021 учебном году в школе 2—5-ых класса. В 5а классе 31ученик, 5б классе -22ученика. 5а класс выпуск Короевой З.Х., 5б класс - Джимиевой Е.А. В 5а класс была назначена классным руководителем Техова Л.Х., а в 5б класс-Бестаева А.А.

**1. Преподавание русского языка**в 5- ых классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику : 5 класс: Русский язык. учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов ,Т.А. Ладыженская и др./- М. Просвещение, 2019 г. В 5а классе русский язык и литературу преподаёт Кочиева А.Х.- учитель высшей категории. Посещённые уроки показали, что Кочиева А.Х. создаёт на уроках благоприятную психологическую атмосферу. Пятиклассники чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, свободно излагают свои мысли. Анжела Хадзиматовна на каждом уроке формирует у учащихся определённой рабочей установки, готовность выполнять необходимые действия, мотивирует у детей желание работать с учителем. При объяснении нового материала отмечается фактологическая, научная точность, реализуется принцип «от простого к сложному», связь нового материала с ранее изученным. Учитель подводит учащихся к определению темы урока, цель урока согласуется в обсуждении с учениками. Использует для организации познавательной деятельности учащихся, парную и групповую формы, тестовые технологии, учит составлять опорные сигналы, схемы. Деятельность учащихся нацелена на формирование УУД. Нужно отметить успешное сотрудничество учителя и учащихся.

В 5б классе уроки русского языка и литературы ведёт Ортабаева Ф.Х. Учитель с большим стажем работы, имеет высшую квалификационную категорию. Ортабаева Ф.Х. знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Фатима Хазбиевна практикует тестирование, работу в парах, групповые формы работы, учитывает индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Большое внимание на уроках уделяет организации детей к активной познавательной деятельности, работе с информацией. . Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

**Анализ административной контрольной работы но русскому языку***Цель проверки:*определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количе­ство уча­щихся по списку | Количество  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 31 | 29 | 2 | 13 | 13 | 1 | 96,5 | 51,7 |
| 5Б | 21 | 16 | - | 4 | 7 | 5 | 68,7 | 25 |

Наиболее типичные ошибки:

1.Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением –

2. Правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением

3.Звонкие и глухие согласные на конце корня

**2. Преподавание математики.** Математика в 5-ых классах преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Никольского и др. «Математика» для 5-х классов. Математику в 5-ых классах преподаёт учитель высшей категории Кокоева З.А. Зенфира Алихановна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Применяет разные виды деятельности : устная или письменная форма работы - заполнение таблиц, схем, графиков, умело использует для этого материал учебника. Умелый подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, условий для развёрнутой самостоятельной учебной деятельности, развития навыков контроля и самоконтроля, творческой активности пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны, стараются выполнять требования учителя.

**Анализ административной контрольной работы по математике на повторение**

•*Цель проверки:*определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количе­ство уча­щихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 31 | 24 | 3 | 12 | 7 | 2 | 91 | 62 |
| 5б | 21 | 16 | 2 | 3 | 9 | 2 | 86 | 31 |

Контрольная работа состояла из заданий по программе 4класса. Учащиеся лучше справились

С действиями сложения, вычитания многозначных чисел. Затруднение вызвали геометрическая задача (нахождение периметра прямоугольника) и тестовая задача.

Выводы:

Темы, в которых учащиеся допустили ошибки включить в систему повторения с целью устранения выявленных пробелов.

Особое внимание уделить внимательному, осознанному чтению условия текстовых задач.

**4 Преподавание истории.**Учитель первой квалификационной категории Теблоева С.М.. ведёт обучение пятиклассников по авторской программе А. А. Вигасина, учебник «История древнего мира» А. А. Вигасина. Светлана Михайловна на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учит учащихся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её уроках учащиеся активны, любо­знательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения Не все ещё дети умеют работать с учебником, кратко и верно отвечать на поставленные вопросы.

**6. Проверка рабочих тетрадей**

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

*Цель:*соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

**Тетради но русскому** **языку.**

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Некоторые учащиеся регулярно не выполняют домашние задания.

**8. Хронометраж домашнего задания.**

Было обработано 14 анкет. 57% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 1 часа до 2 часов, что говорит об отсутствии перегрузки; 30% тратят от 2 до 3 часов; 13% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 3 до 4 часов, что свидетельствует о неправильной организации домашней работы и перегрузке учащихся. Все учащихся выполняют домашнее задание регулярно.

**9. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.**

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам педагогом-психологом проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе» и диагностика отношения к учителям – предметникам, работающим в классе, на основе ЦТО Эткинда. Для более полной картины процесса адаптации проводилось анкетирование родителей, велись беседы с учителями - предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость) не выявлено.

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 80% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

- 43,4% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

- 55% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-4), а остальные предметы им интересны.

Результаты диагностики ЦТО Эткинда показали, что практически все учителя, работающие в классе, ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными цветами (желтый, оранжевый, розовый, красный). Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям – предметникам, высказанные в опроснике «Черты идеального учителя»( Хорошо знает свой предмет; Считается с моими возможностями; Относится ко мне по– человечески; Дает работать самостоятельно) оправданы.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

Так, например, анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков ( ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома)показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, эти учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами. Некоторые учащиеся уже сейчас (как утверждают родители) тратят на подготовку домашних заданий 3-4 часа, а результаты подготовки оставляют желать лучшего. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей..

Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода

**Выводы.**

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

**Рекомендации.**

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям Теховой Л.Х. и Бестаевой А.А. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
3. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.
6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании педсовета.

24.10.2020г.

Зам. директора по УВР Гагиева А.М.