

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир»

Рассмотрено на ШМО

Протокол №2 от
«20 » ноябрь 2020г.
Руководитель ШМО

Согласовано

Заместитель директора
школы по УР
А.М.Гагиева
«20 » 11 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 1
им.Д.Хугаева с.Ногир
Н.Ф.Кесаева
«20 » 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету

«Математика 24 кн.»
на 2020-2021 учебный год

с.Ногир 2020г.

Пояснительная записка

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 7 классе (за курс 6 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных **знаний и умений**:

- умение выполнять вычисления с рациональными числами;
- умение решать текстовые задачи;
- умение выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- умение проводить несложные практические вычисления с процентами.
- умение выполнять практические задания с использованием осевой симметрии.

Планируемые результаты освоения предмета,
над которыми, следует работать для ликвидации пробелов в знаниях:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные результаты:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи, арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
24.11	<u>Равнобедренный треугольник. Решение задач.</u> Повторение по теме: «Геометрические построения»	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами Применяют традиционную схему решения основных задач на построения с помощью циркуля и линейки; анализируют построение. Применяют изученный материал при выполнении письменной работы. Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами Применяют традиционную схему решения основных задач на построения с помощью циркуля и линейки; анализируют построение. Применяют изученный материал при выполнении письменной работы. Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними В урок вводятся задачи, на геометрическое построение.

25.11	<u>«Возведение в степень произведения и степени».</u> Повторение по теме: «Простейшие логические задачи»	<p>Освоят определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомятся с понятиями степень, основание, показатель. Научатся формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи</p>	<p>Вычисление значений выражения вида a^n, где a – произвольное число, n – натуральное число, устно, а также с помощью калькулятора</p> <p>В урок вводятся тестовые задания с выбором верного утверждения. Домашнее задание включает работу на сайте «Решу ВПР»</p>
28.11	<u>«Одночлен и его</u>	Познакомятся с понятиями	В урок вводятся задания

	<p><u>стандартный вид».</u> Повторение по теме: «Выражение со скобками»</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p>	<p>одночлен, стандартный вид одночлена. Научатся приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью</p> <p>Приведение одночлена к стандартному виду, нахождение области допустимых значений переменных в выражении получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Формирование познавательного интереса.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	<p>на: выражения со скобки.</p>
25.11	<p><u>«Умножение одночленов. Возвведение одночлена в натуральную степень».</u></p>	<p>Освоят принцип умножения одночлена на одночлен. Научатся умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов</p>	<p>Применяют традиционную схему решения задач</p>

28.11	<u>«Сложение и вычитание многочленов».</u>	Познакомятся с понятиями: подобные члены, сложение и вычитание многочленов. Научатся выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, складывать и вычитать одночлены	Выполнение сложения и вычитания многочленов
28.11	<u>«Сложение и вычитание многочленов».</u> Повторение по теме:	Познакомятся с понятиями: подобные члены, сложение и вычитание многочленов. Научатся выполнять	Выполнение сложения и вычитания многочленов В урок и домашнее задание вводятся задания на решение задач на

30.11	<p>«Решение задач разных типов»</p>	<p>элементарные знаково-символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, складывать и вычитать одночлены</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причину и пути преодоления</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов</p>	<p>проценты, покупки.</p>
-------	-------------------------------------	---	---------------------------