Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир»

Рассмотрено на ШМО	**Согласовано**	**Утверждаю**
Протокол №____от	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ № 1
«20» ноября 2020г.	школы по УР	им.Д.Хугаева с.Ногир
Руководитель ШМО	_____А.М.Гагиева	_____Н.Ф.Кесаева
_____	«20» 11 2020г.	«20» 11 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по географии в 7а классе

_____

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Цховребова Лариса Руслановна

с.Ногир 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2019-20 учебном году все обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с.Ногир» с марта по май находились на дистанционном обучении в связи с пандемией по КОВИДу-19.

В сентябре 2020-21 учебного года в классах прошли всероссийские проверочные работы по географии . Анализ ВПР выявил задания которые вызвали затруднение при выполнении, есть отдельные задания, с которыми ребята не справились, т. е. выявлены пробелы в освоении некоторых тем. Приложение к рабочей программе составлено с учётом выявленных пробелов в знаниях.

Цели: ликвидация пробелов у учащихся в обучении географии, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.

Планируемые результаты программы

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке и во внеурочное время.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
	25	**Особенности природы и населения южных материков. ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
	26	**Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических	обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания

			объектах. Смысловое чтение	и изображения (космического снимка или фотоизображения).
	27	**Природа Атлантического и Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океанах.** **ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированностьпредставлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории
	28	**Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»** **ВПР. Повторение**: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на

			пространстве и во времени	примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
	29	**ГП и история исследования Африки.** **ВПР. Повторение**: Атмосфера – воздушная оболочка.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
	30	**Особенности природы Африки.** **ВПР. Повторение**: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
	31	**Население и политическая карта Африки.** **ВПР. Повторение**: Человечество на Земле.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих	Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии

			теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.
	32	**Северная Африка. Египет** **ВПР. Повторение**: Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Географические объекты и природные комплексы своей местности, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.