

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир»**

**Рассмотрено на ШМО**

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«22» ноября 2020г.  
Руководитель ШМО

*Л.Д.Исмаилов*

**Согласовано**

Заместитель директора  
школы по УР  
*А.М.Гагиева*  
«20» 11 2020г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ № 1  
им.Д.Хугаева с.Ногир  
*Н.Ф.Кесаева*  
«20» 11 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по географии в 7б классе  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Цховребова Лариса Руслановна

с.Ногир 2020г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2019-20 учебном году все обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с.Ногир» с марта по май находились на дистанционном обучении в связи с пандемией по КОВИДу-19.

В сентябре 2020-21 учебного года в классах прошли всероссийские проверочные работы по географии. Анализ ВПР выявил задания которые вызвали затруднение при выполнении, есть отдельные задания, с которыми ребята не справились, т. е. выявлены пробелы в освоении некоторых тем. Приложение к рабочей программе составлено с учётом выявленных пробелов в знаниях.

**Цели:** ликвидация пробелов у учащихся в обучении географии, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты программы**

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке и во внеурочное время.**

### Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

| Дата | Номер урока | Тема                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 25          | <b>Особенности природы и населения южных материков. ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). |
|      | 26          | <b>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. Географическая карта                     | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических                                                                                                                                                                               | Обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                               | объектах. Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и изображения (космического снимка или фотоизображения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</b></p> <p><b>ВПР. Повторение:</b> Изображения земной поверхности. План местности.</p> | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | <p>Работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории</p> |
| 27 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <p><b>Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»</b></p> <p><b>ВПР. Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p>               | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                               | пространстве и во времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p> <p>Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.</p> |
| 29 | <p><b>ГП и история исследования Африки.</b></p> <p><b>ВПр. Повторение:</b> Атмосфера – воздушная оболочка.</p>                                                                                                                | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> | <p>Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | <p><b>Особенности природы Африки.</b></p> <p><b>ВПр. Повторение:</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | <p><b>Население и политическая карта Африки.</b></p> <p><b>ВПр. Повторение:</b> Человечество на Земле.</p>                                                                                                                    | <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |  | теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике                                                                                                                                                                                                                                                               | с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.                                                                                                                                  |
| Северная Африка. Египет<br><b>ВПр. Повторение:</b> Стихийные природные явления. |  | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Географические объекты и природные комплексы своей местности, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. |