

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир»

Рассмотрено на ШМО

Протокол № _____ от
« 20 » ноября 2020г.
Руководитель ШМО

Н.Ф.Кесаева

Согласовано

Заместитель директора
школы по УР
А.М.Гагиева А.М.Гагиева
« 20 » 11 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 1
им. Д.Хугаева с.Ногир
Н.Ф.Кесаева Н.Ф.Кесаева
« 20 » 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по географии в 8а классе
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Цховребова Лариса Руслановна

с.Ногир 2020г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
	25	Почва как особое природное образование. Главные типы почв и их размещение по территории России ВПР: Повторение. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.)
	26	Почвенные ресурсы. Почвы и человек ВПР: Повторение. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли (	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для	Вспомнить крупные формы рельефа материков. Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Определять абсолютные

		решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа.
27	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы ВПР: Повторение. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
28	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы» «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением

		известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей. Характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
29	Природные комплексы ВПР: Повторение. Географическое положение и природа материков Земли.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.
30	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс ВПР: Повторение. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

		процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	
31	Северные безлесные ВПР: Повторение. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
32	Лесные зоны. Тайга ВПР: Повторение. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления.	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

			определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
--	--	--	---	--